МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА «Дефектология и инклюзивное образование»

Краткое содержание лекций

по изучению курса «Образование для всех»

Ростов –на -Дону

2024

**Содержание учебного материала**

**Модуль 1. Введение в проектное управление.**

**1.1.** **Технологии постановки проектной цели.**

**Понятие проекта. Виды проектов.**

***Практико-ориентированный проект.*** Цель: решение практических задач заказчика проекта. Проектный продукт: учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.

***Исследовательский проект.*** Цель: доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектный продукт: результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов.

***Информационный проект.*** Цель: сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Проектный продукт: статистические данные, результаты опросов, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.

***Творческий проект.*** Цель: привлечение интереса публики к проблеме проекта. Проектный продукт: литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно- прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия.

***Игровой или ролевой проект.*** Цель: предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. Проектный продукт: мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное).

**Этапы работы над проектом:**

* Подготовительный.
* Практический. (конструкторский, технологический, создание продукта).
* Заключительный (анализ полученных результатов, выводы, оформление проекта, защита).

**Элементы проекта:**

1. Постановка проблемы проекта. Почему? Актуальность проблемы.
2. Цель проекта. Зачем? Целеполагание.
3. Задачи проекта. Что? Постановка задач.
4. Методы и способы. Как? Планирование.
5. Создание продукта. Как лучше? Поиск информации, создание продукта.
6. Результат. Что получится? Ожидаемый результат (продукт, презентация).

**Как сформулировать проблему исследования?**

Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Обосновываем актуальность исследования.

***Актуальность темы***

Актуальность показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики, но почему это изучение важно именно сейчас, а может быть и именно здесь.

Степень актуальности может быть различна. Например. Это важно: 1) для науки в целом; 2) для формирования общественного мнения; 3) для реализации на практике; 4) для нашего региона; 5) для нашего учреждения; 6) для меня (субъективный уровень).

Обоснование актуальности приводит к выявлению противоречий.

***Противоречие.*** Потребности, желания, необходимость, требования социального заказа, новые задачи, противоречия, недостаточная разработанность этой области, отсутствие знаний, невысокое качество, нереализованные возможности…

***Проблема.*** Проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. На основании противоречия сформулируйте проблему. Чаще всего проблема формулируется с помощью вопроса. Проблема и противоречие тесно связаны.

*Пример.* Противоречие между большим воспитательным значением книг и снижающимся желанием читать в среде подростков. Проблема: как привлечь подростков к чтению художественной литературы?

**Цель проекта**

Зачем мы проводим исследование? Какой результат намерены получить, каким его видим? Формулируем цель.

**Глаголы для формулирования цели исследования:** разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить…

***Пример.*** *Тема:* «Диалектные слова родного города».

*Проблема:* какие диалектные слова используют жители нашего города, и что они обозначают?

*Цель:* выявление и изучение диалектной лексики в речи местных жителей.

*Объект и предмет:* что рассматривается в исследовании? Формулируем объект. Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование? Формулируем предмет.

***Пример.*** *Тема:* «Диалектные слова родного города».

*Объект:* лексика, ограниченная в употреблении территориально.

*Предмет:* диалектные слова и выражения, которые встречаются в речи жителей города Красноуфимска.

**Задачи проекта**

Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Формулируем задачи работы.

***Пример.*** *Тема:* «Диалектные слова родного города».

*Цель:* выявление и изучение диалектной лексики в речи местных жителей.

*Задачи.*

- Изучить понятия диалект, говор, диалектные слова.

- Проанализировать особенности уральского диалекта и т.д.

*Гипотеза.* Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие? Формулируем гипотезу. Гипотеза – это предположение. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

**1.2. Практика достижения цели проекта.**

***Проект 1. Примерная структура проекта по созданию адаптированных учебных материалов в инклюзивном образовании.***

Необходимо выбрать любое нарушение развития у детей, (например, нарушение зрения), создать проект любого пособия для занятий с этой группой детей с учетом особенностей их развития (например, дидактическое пособие по развитию связной речи дошкольников с нарушениями зрения)

*Цель проекта*: обеспечить доступ детей с разными потребностями к качественным адаптированным учебным материалам, способствуя успешному обучению и инклюзивному образованию.

*Задачи проекта:*

Анализ потребностей: провести анализ потребностей учащихся с разными потребностями и определить, какие адаптированные материалы им необходимы. (проанализировать, какие пособия существуют, рассмотреть их плюсы и минусы)

*Разработка учебных материалов:* создать адаптированные учебники, пособия и материалы, учитывающие потребности детей с разными особенностями (например, материалы для детей с нарушениями слуха, зрения или аутизмом).

*Обучение педагогов:* провести обучение педагогов и специалистов в области использования адаптированных материалов в учебном процессе. (будет ли предполагаться обучение педагогов по работе с данным пособием, если да, то расписать план обучения)

***Проект 2. Примерная структура проекта по развитию инклюзивных классов и групп в образовании***

Необходимо выбрать любое нарушение развития у детей, (например, нарушение слуха), создать проект инклюзивного класса для обучения этой группы детей с учетом особенностей их развития

*Цель проекта:* развивать инклюзивное образование путем создания и укрепления инклюзивных классов и групп для учащихся с разными потребностями.

*Задачи проекта:*

Анализ потребностей: провести анализ существующей ситуации и определить потребности в инклюзивных классах и группах в образовательных учреждениях.

Создание инклюзивных классов: организовать новые инклюзивные классы в школах и других образовательных учреждениях для учащихся с разными потребностями (план или макет класса)

Обучение педагогов и специалистов: провести тренинги и курсы повышения квалификации для учителей и специалистов, работающих в инклюзивных классах. (будет ли предполагаться обучение педагогов по работе в инклюзивном классе, если да, то расписать план обучения)

Создание индивидуальных образовательных планов: разработать индивидуальные образовательные планы для одного учащегося с особыми потребностями в условиях разработанного инклюзивного класса.

***Проект 3. Примерная структура проекта*** ***обучения педагогов и специалистов в сфере инклюзивного образования***

Представляет собой программу обучения педагогов и специалистов, направленную на создание равных образовательных возможностей для детей с различными потребностями.

*Цель проекта –* подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в инклюзивных классах и обеспечивать индивидуальную поддержку каждому ученику.

*Цели и задачи*

Повышение профессиональной компетенции педагогов: подготовить и переподготовить педагогов и специалистов, работающих в системе образования, в области инклюзивного обучения.

Создание образовательных ресурсов: разработать обучающие материалы и методики, способствующие инклюзивному обучению.

Содействие в формировании позитивного отношения к инклюзивному образованию: провести информационные кампании, направленные на повышение осведомленности родителей и общества в целом относительно важности инклюзивного образования.

*Основные этапы реализации*

1. Оценка потребностей и ресурсов

Оценка квалификации педагогов и специалистов (разработка или подбор диагностического теста по теме инклюзивного образования для педагогов)

2. Разработка образовательной программы для педагогов

Создание учебных курсов и методических материалов по инклюзивному образованию для педагогов.

Определение структуры и содержания курсов.

3. Проведение тренингов и мастер-классов для преподавателей и специалистов.

4. Оценка результатов

Проведение оценки эффективности программы.

Сбор обратной связи от педагогов и специалистов.

***Проект 4. Примерная структура проекта создания доступной инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Проект "Доступная инфраструктура для всех" направлен на создание более инклюзивной и доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цель проекта - обеспечить равные возможности и комфортное пространство для всех граждан, вне зависимости от их физических способностей.

*Цели и задачи:*

Создание доступной городской инфраструктуры: Обеспечить доступность общественных мест, дорог, общественного транспорта и других элементов городской инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями.

Образование и информирование общества: Провести информационные кампании, направленные на осведомленность граждан и повышение понимания важности создания доступной инфраструктуры.

*Основные этапы реализации*

1. Исследование и анализ

Проведение анализа текущего состояния инфраструктуры с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями. (необходимо выбрать любой объект городской инфраструктуры, например, торговый центр, детские площадки, спорт. площадки, образовательные учреждения, проанализировать с точки зрения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью)

2. Разработка проекта

Создание детального плана мероприятий по созданию доступной инфраструктуры.

3. Реализация мероприятий

Переоборудование общественных зданий, улиц, иных общественных мест.

Установка специального оборудования, например, лифтов, поручней, звуковых сигналов и т.д.

Обучение персонала, работающего в обслуживании общественных мест, по вопросам инклюзивности.

5. Образовательные и информационные мероприятия

Проведение образовательных семинаров и мероприятий для общества и представителей местных властей о необходимости и важности доступной инфраструктуры.

Создание информационных ресурсов и брошюр с рекомендациями и советами для лиц с ограниченными возможностями и их семей.

***Проект 5. Проект поддержки родителей и семей лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Проект "Семейная поддержка для инклюзивности" создан с целью обеспечения родителей и семей, у которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья, необходимыми знаниями, ресурсами и психосоциальной поддержкой. Этот проект направлен на улучшение качества жизни семей, на повышение их осведомленности и навыков, а также на создание сообщества для обмена опытом и взаимной поддержки.

*Цели и задачи*

Психосоциальная поддержка семей: Предоставление родителям и семьям психологической и эмоциональной поддержки для справления с стрессом и трудностями, связанными с уходом за детьми с ограниченными возможностями.

Образование и информирование: Предоставление информации о доступных ресурсах, услугах и правах семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Развитие навыков: Обучение родителей и семейным уходчикам навыкам, необходимым для ухода за детьми с ограниченными возможностями.

Создание сети поддержки: Содействие созданию сообщества, где семьи могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

*Основные этапы реализации*

1. Идентификация потребностей семей

Разработка анкеты или плана интервью с родителями и семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями, для определения их основных потребностей и забот.

*2. Разработка образовательных программ*

Создание образовательных курсов и тренингов, охватывающих темы психосоциальной поддержки, навыков ухода, прав и доступных ресурсов.

*3. Проведение мероприятий*

Организация регулярных семинаров и встреч для обучения и поддержки родителей и семей.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с психологами и специалистами по уходу.

*4. Создание онлайн-платформы*

Разработка веб-портала или приложения для обмена информацией, обучения и общения между семьями.

Предоставление доступа к онлайн-ресурсам и обучающим материалам.

*5. Формирование сообщества*

Проведение мероприятий для семей, направленных на создание сообщества для поддержки и взаимопомощи.

Организация форумов, групп в социальных сетях и других средств коммуникации для семей.

**Модуль 2. Практическая реализация стартапа.**

**2.1. Презентация проекта, требования к оформлению.**

Формы презентаций при написании проекта: презентация для защиты проектной работы; презентация как часть проектной работы.

Презентация для защиты проекта составляется автором проекта. В такой презентации студент акцентирует внимание на основных моментах проделанной им работы. Для этого он использует текст, иллюстрации, диаграммы, графики. Презентация для защиты проектной работы подкрепляет защитную речь студента.

Еще презентация может быть частью проектной работы. Такая презентация — это необязательный элемент проекта, но он часто бывает плюсом к самой работе.

***Требования к оформлению презентации для проекта***

1. Мультимедийное слайд-шоу выполняется в программе PowerPoint.
2. Презентация должна содержать титульный лист, который не включают в общий объем слайдов.
3. Объем презентации составляет 10-20 слайдов. Это рекомендуемый объем, можно включить в работу и больше слайдов.
4. Текст для презентации проектной работы должен хорошо читаться и выделяться на фоне слайда.
5. Оформление слайдов и размер шрифта должен быть одинаковым на всех слайдах. Размер шрифта заголовков должен быть 24-28 pt, а самого текста — 18-20 pt.
6. Слайды не должны содержать слишком много текста. Помните, что вся информация на слайдах не дублирует речь выступающего, а ее подкрепляет.

***Структурные элементы презентации:***

1. Титульный лист. Начать презентацию надо с титульного листа, это обязательный элемент презентации. Он должен содержать информацию об учебном заведении, типе работы и ее теме, данные об авторе и его руководителе;
2. Введение. В этой части презентации надо скопировать разделы введения с самого проекта. Это будет актуальность темы, цели и задачи проекта;
3. Теоретическая часть. В этой части надо написать краткие выжимки из теоретической части проектной работы. Главная составляющая этой части презентации — текст;
4. Практическая часть. Тут надо показать результаты проекта. Главная составляющая этой части презентации — изображения. Это могут быть диаграммы, фотографии, схемы, таблицы;
5. Заключение. В этой части нужно подвести итоги и провести связь между целями презентации и выводами. Их можно скопировать из заключительной части проекта, но только не все. Некоторые выводы выступающий может озвучить сам, когда будет защищать работу, а некоторые показать в тексте презентации.

***Требования к визуальному оформлению презентации проекта***

1. Цветовое оформление презентации должно быть выдержано в двух-трех основных цветах, которые гармонируют между собой.
2. Текст должен хорошо читаться даже с дальних мест аудитории, поэтому надо следить, чтобы фон слайда и шрифт не сливались.
3. Изображения и анимация должны быть хорошего качества.
4. При оформлении презентации лучше не использовать стандартные готовые шаблоны PowerPoint. Такие презентации часто воспринимают как устарелые и однотипные.